

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 19 » сентября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социология
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 28.03.03 Наноматериалы
(код и наименование направления)

Направленность: Наноматериалы (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель – усвоить основную проблематику социологии, осознанно ориентироваться в основных социологических направлениях и проблемах, получить представление об основных социальных проблемах, о закономерностях формирования и развития социальной сферы общества.

Задачи преподавания дисциплины:

- обеспечение студентов несоциологических специальностей знаниями основ современной социологии и возможностями их практического приложения;
- создание базы для адекватного использования социологических знаний как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни;
- повышение социологической грамотности студентов;
- углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях социальных процессов, функциях социологических институтов и значении социальных норм в жизни;
- выработка потребности в дальнейшем изучении социологии и применении социологического знания в работе и в жизни.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Общество, социальные институты, социальные группы и общности, социальные процессы

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|---|-----------------|
| УК-3 | ИД1-УК-3 | Знает особенности объединения людей в социальные группы, общности, команды; методы научного исследования в области управления; сущность социального статуса и роли, систему социальных статусов и ролей, складывающихся в основных социальных институтах, а также роли в команде; понятие социализации личности, содержание этапов и основные агенты социализации | Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы. | Собеседование |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|---|--------------------------|
| УК-3 | ИД2-УК-3 | Умеет работать в команде, организовывать управленческую деятельность в коллективе; определять стиль управления и эффективность руководства командой | Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе. | Контрольная работа |
| УК-3 | ИД3-УК-3 | Владеет навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, работы в коллективе; разработки в команде программы эмпирического исследования профессиональных практических задач | Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде. | Дифференцированный зачет |
| УК-6 | ИД1-УК-6 | Знает материальную и духовную роль культуры в развитии личности и общества; закономерности социальных процессов, функции социальных институтов и значение социальных норм в жизнедеятельности общества | Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования. | Собеседование |
| УК-6 | ИД2-УК-6 | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать свою деятельность в решении профессиональных задач. | Доклад |
| УК-6 | ИД3-УК-6 | Владеет навыками социального взаимодействия в поликультурной и | Владеет навыками управления своим временем, планирования и реализации траектории | Контрольная работа |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|---|--------------------------|
| | | полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности | саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности. | |
| УК-9 | ИД1-УК-9 | Знает социальные нормы общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ, а также особенности выполнения ими социальных ролей. | Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. | Собеседование |
| УК-9 | ИД2-УК-9 | Умеет в общении с инвалидами и при рассмотрении данной социальной группы фокусироваться на индивидууме с его возможностями, учитывая условия его социализации и особенности социального окружения. | Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью. | Контрольная работа |
| УК-9 | ИД3-УК-9 | Владеет навыками вовлечения инвалидов в общественную жизнь, социального взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, ухода от приклеивания социальных ярлыков и отказа от использования социальных стереотипов в общении с индивидами. | Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации. | Дифференцированный зачет |

3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 3 | |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 63 | 63 | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них: | | | |
| - лекции (Л) | 27 | 27 | |
| - лабораторные работы (ЛР) | | | |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) | 32 | 32 | |
| - контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | |
| - контрольная работа | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 81 | 81 | |
| 2. Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | | | |
| Дифференцированный зачет | 9 | 9 | |
| Зачет | | | |
| Курсовой проект (КП) | | | |
| Курсовая работа (КР) | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 | |

4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| 3-й семестр | | | | |
| Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции. | 2 | 0 | 2 | 7 |
| Объект социологии Предмет социологии Социальная реальность Структура и функции социологии | | | | |
| Возникновение и развитие социологии | 2 | 0 | 4 | 7 |
| Этапы развития социологии Парадигмы в социологии Дилеммы в социологии | | | | |
| Методологические и методические основы социологического исследования | 4 | 0 | 4 | 7 |
| Методология и методика Теория и эмпирика Исследовательская позиция ученого Программа социологического исследования Методы сбора социологических данных Качество социологической информации | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Социальная структура и социальная стратификация | 2 | 0 | 4 | 7 |
| Социальная структура Социальные группы Социальные общности Социальный статус Социальная стратификация Социальный класс, средний класс, андеркласс Социальная мобильность | | | | |
| Социальные институты и социальные процессы | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Социальные институты как нормы взаимодействия Социальный и природный процесс Социальные изменения как многофакторный процесс Глобализация и глокализация | | | | |
| Социология личности | 2 | 0 | 2 | 7 |
| Личность Социализация Социальный статус и социальная роль Выполнение ролей людьми с инвалидностью и ОВЗ Социальные типы личности Социальный контроль и девиантное поведение личности | | | | |
| Социология культуры | 2 | 0 | 2 | 7 |
| Культура как способ деятельности Культура как система ценностей и норм Культура отдельных социальных сфер Функции и типы культуры Культура как фактор социальных изменений | | | | |
| Социология семьи | 2 | 0 | 2 | 7 |
| Семья как социальный институт и малая социальная группа Основные признаки, функции и виды семьи Семейные социальные роли Семейные конфликты и распад семьи Социальная семейная политика | | | | |
| Социология этнических и социально-территориальных общностей | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Этнос и этногенез Социально-этническая идентификация Национальность Национальное самосознание Этнические стереотипы Теории нации и национализма Межэтнические отношения Этнический конфликт Способы разрешения межэтнических конфликтов | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Поселенческие общности Традиционные и современные общности Понятие и признаки урбанизации Городской/сельский тип культуры и образ жизни Сельская социальная структура | | | | |
| Социология инвалидности и ОВЗ | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Социализация и особенности социального окружения людей с инвалидностью и ОВЗ. Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью. в профессиональной среде. Организация их досуга, вовлечение в общественную жизнь. Инклюзивное образование. Роль социальных ярлыков и стереотипов во взаимодействии с людьми с инвалидностью и ОВЗ. | | | | |
| Экономическая социология | 2 | 0 | 2 | 7 |
| Экономическое сознание Экономическое поведение «Экономический человек» и «социологический человек» Хозяйственные модели в системе социальных отношений | | | | |
| Социология труда и управления | 3 | 0 | 4 | 7 |
| Труд как социальный процесс Функции труда Содержание и характер труда Отношение к труду Стимулы и мотивы труда Социально-трудовые отношения Рынок труда и безработица Управление и его функции Модели, стили и стратегии управления | | | | |
| ИТОГО по 3-му семестру | 27 | 0 | 32 | 81 |
| ИТОГО по дисциплине | 27 | 0 | 32 | 81 |

Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|--|
| 1 | Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции |
| 2 | Возникновение и развитие социологии |
| 3 | Методологические и методические основы социологического исследования |
| 4 | Социальная структура и социальная стратификация |
| 5 | Социальные институты и социальные процессы |

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|---|
| 6 | Социология личности |
| 7 | Социология культуры |
| 8 | Социология семьи |
| 9 | Социология этнических и социально-территориальных общностей |
| 10 | Социология инвалидности и ОВЗ |
| 11 | Экономическая социология |
| 12 | Социология труда и управления |

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|---|
| 1. Основная литература | | |
| 1 | Зборовский Г. Е. Общая социология : учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Гардарики, 2004. 591 с. | 38 |
| 2 | Фролов С. С. Общая социология : учебник. Москва : Проспект, 2011. 384 с. 24,0 усл. печ. л. | 50 |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 2.1. Учебные и научные издания | | |
| 1 | Волков Ю.Г. Социология : учебник для вузов. 5-е изд. Москва : Дашков и К : Наука-Спектр, 2010. 383 с. | 3 |
| 2 | Кравченко А. И. Социология : учебник. Москва : Проспект, 2012. 534 с. 34,0 усл. печ. л. | 3 |
| 3 | Общая социология : учебное пособие для вузов / Эфендиев А.Г., Кравченко Е.И., Пушкарева Г.В., Щербина В.В. М. : ИНФРА-М, 2009. 653 с. | 10 |
| 4 | Социология : учебник / Павленок П. Д., Анисеева О. А., Боровик В. С., Бехтерева О. С., Гойхман О. Я. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Маркетинг, 2002. 1035 с. | 10 |
| 2.2. Периодические издания | | |
| | Не используется | |
| 2.3. Нормативно-технические издания | | |
| | Не используется | |
| 3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины | | |
| | Не используется | |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента | | |
| 1 | Смольников Н. С., Киприянова М. А. Социология : учебно-методическое пособие. Пермь : Изд-во ПГТУ, 2002. 134 с. | 100 |
| 2 | Социология : курс лекций / Стегний В. Н., Кошечев Э. Б., Парамонова С. П., Боронников А. Д. Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2014. 175 с. 11,25 усл. печ. л. | 302 |

6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|---|---|---|
| Дополнительная литература | Асанова Н. И. Социология и политология / Н. И. Асанова, М. К. Дуванская, М. А. Киприянова, С. Н. Смольников, М. Б. Колесниченко, Е. А. Лазукова, В. Д. Разинская, Е. А. Рахимова. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2012. | https://elib.pstu.ru/docview/?fDocumentId=596 | сеть Интернет; авторизованный доступ |
| Дополнительная литература | Березовская Д. А. Социальная интеграция инвалидов в российском обществе / Д. А. Березовская, С. Н. Панкова // XXI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического ис | https://elar.urfu.ru/handle/10995/58983 | сеть Интернет; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки | http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/ | сеть Интернет; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. | http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf | сеть Интернет; свободный доступ |

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО | Наименование ПО |
|--|--|
| Операционные системы | MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |
| Офисные приложения. | Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF |
| Офисные приложения. | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567 |
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017 |

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|---|---|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | http://lib.pstu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru/ |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Лекция | Компьютер | 1 |
| Лекция | Проектор | 1 |
| Лекция | Экран | 1 |
| Практическое занятие | Компьютер | 1 |
| Практическое занятие | Проектор | 1 |
| Практическое занятие | Экран | 1 |

8. Фонд оценочных средств дисциплины

| |
|------------------------------|
| Описан в отдельном документе |
|------------------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

«Социология»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестр(-ы):** 3 (4)

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

Форма промежуточной аттестации:

Дифзачет: 3 (4) сем.

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го (4-го) семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВЫ) | Вид контроля | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----|------------|---------------|
| | текущий | | | рубежный | промежуточный |
| | С | Д | ИЗ | КР | Дифзачет |
| Усвоенные знания: | | | | | |
| 3.1 знать особенности объединения людей в социальные группы, общности, команды | C3 C4 C8 C9 C10 C12 | | | КР1 КР2 | ТВ |
| 3.2 знать методы научного исследования в области управления | C3 C12 | | ИЗ1 | КР1 КР2 | ТВ |
| 3.3 знать сущность социального статуса и роли, систему социальных статусов и ролей, складывающихся в основных социальных институтах, а также роли в команде | C4 C5 C6 C11 C12 | | | КР1 КР2 | ТВ |
| 3.4 знать понятие социализации личности, содержание этапов и основные агенты социализации | C6 | | | КР2 | ТВ |
| 3.5 знать материальную и духовную роль культуры в развитии личности и общества | C7 | | | КР2 | ТВ |
| 3.6 знать закономерности социальных процессов, функции социальных институтов и значение социальных норм в жизнедеятельности общества | C1 C2 C5 C6 C11 | | | КР1 КР2 | ТВ |
| 3.7 знать социальные нормы общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ, а также особенности выполнения ими социальных ролей. | C6 | | | КР2 | ТВ |
| Усвоенные умения: | | | | | |
| У.1 уметь работать в команде, организовывать управленческую деятельность в коллективе | | | ИЗ1 | КР1 | ПЗ |

| | | | | | |
|---|--|----------|-----|------------|----|
| У.2 уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой | | Д1 | | КР2 | ПЗ |
| У.3 уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности | | Д2 | | КР1 КР2 | ПЗ |
| У.4 уметь анализировать и оценивать социально значимые процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа | | Д2 | ИЗ1 | КР2 | ПЗ |
| У.5 уметь в общении с инвалидами и при рассмотрении данной социальной группы фокусироваться на индивиде с его возможностями, учитывая условия его социализации и особенности социального окружения | | Д4 | | КР2 | ПЗ |
| Приобретенные владения: | | | | | |
| В.1 владеть навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, работы в коллективе | | Д2 | | КР1 | КЗ |
| В.2 владеть навыками разработки в команде программы эмпирического исследования профессиональных практических задач | | | ИЗ1 | КР1 | КЗ |
| В.3 владеть навыками социального взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных Различий | | Д3 Д4 | | КР2 | КЗ |
| В.4 владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной Деятельности | | Д2 | | КР2 | КЗ |
| В.5 владеть навыками вовлечения инвалидов в общественную жизнь, социального взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, ухода от приклеивания социальных ярлыков и отказа от использования социальных стереотипов в общении с инвалидами | | Д4 | ИЗ2 | КР2 | КЗ |

С – собеседование по теме; Д – доклад; РТ/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или

бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень типовых тем докладов и индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социология как наука об обществе», вторая КР – по модулю 2 «Отрасли социологии». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1. Социология как научная дисциплина: объект, предмет, функции.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии.

Тема 3. Методологические и методические основы социологического исследования.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.

Тема 5. Социальные институты и социальные процессы.

Модуль 2. Отрасли социологии.

Тема 6. Социология личности.

Тема 7. Социология культуры.

Тема 8. Социология семьи.

Тема 9. Социология этнических и социально-территориальных общностей

Тема 10. Социология инвалидности и ОВЗ

Тема 11. Экономическая социология.

Тема 12. Социология труда и управления.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Дисциплина «Социология»
Задания по образовательной программе
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

| Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|--------------------------------|--|-------------|
| Социальный статус | Как в социологии называют положение человека в группе или обществе? | УК-3 |
| Социализация | Как называют процесс усвоения человеком ценностей и норм? | УК-3 |
| Первичный и вторичный | Какие этапы социализации выделяют в социологии? | УК-3 |
| Материальную и духовную | Какие два вида культуры по объекту рассматривают социологи? | УК-6 |
| Субкультура | Как называют группу людей с общими ценностями и нормами? | УК-6 |
| Социокультурная дифференциация | Как в социологии называют различия в обществе по культурному признаку? | УК-6 |
| Контркультура | Как называют субкультуру, ценности которой противоположны ценностям господствующей культуры? | УК-6 |

| | | |
|---|---|------|
| В науке в понятие «культура» включают всё созданное человеком | В чем отличие научного понимания культуры от обыденного? | УК-6 |
| Социальная роль | Как называют модель поведения, соответствующую статусу? | УК-9 |
| Социальный стереотип | Как называют упрощенное представление о чем-либо (обычно неверное представление)? | УК-9 |
| Толерантность | Как называют терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям? | УК-6 |
| Девиация | Как называется поведение, отклоняющееся от социальных норм? | УК-6 |
| Социальный институт | Как называют совокупность ценностей и норм, регулирующих поведение людей в определенной сфере жизни? | УК-3 |
| Общество | Как называют исторически развивающейся системой отношений между людьми, складывающейся в процессе их совместной деятельности? | УК-3 |
| Воспроизводство населения | Какую общественную потребность удовлетворяет институт семьи и брака? | УК-6 |

| | | |
|---|---|------|
| Потребность в получении средств к существованию | Какую общественную потребность удовлетворяют экономические институты? | УК-3 |
| Социального института | Признаки чего (выделяемые в социологии) перечислены ниже: 1. Установки и образцы поведения 2. идеология 3. кодекс 4. утилитарные признаки 5. символы | УК-6 |
| Социальный процесс | Как называют последовательную смену состояний любого социального объекта (без изменений)? | УК-6 |
| глобализация | Как называют процесс интеграции и унификации общества во всех сферах жизни? | УК-6 |
| эволюция | Как называют процесс направленных социальных изменений, НЕ предполагающий коренных изменений? | УК-6 |
| личность | Как называют совокупность социальных качеств, формируемых в процессе социализации? | УК-9 |
| Нормативный тип (или нормативная личность) | Как называют тип личности, черты которого лучше всего выражают культуру данного общества (и который противостоит модальной личности)? | УК-9 |
| Референтная группа | Как называют группу людей, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других? | УК-9 |

| | | |
|------------------------------|--|------|
| малая | Какой вид социальной группы, включающий обычно от 2 до 7 человек, называют контактной? | УК-9 |
| Нуклеарная семья | Как называется тип семьи, включающий не более двух поколений? | УК-3 |
| Признаками социальной группы | Признаками чего являются: 1. Чувство принадлежности к ней 2. Социальные взаимодействия 3. Социальный контроль | УК-9 |
| ресоциализация | Как называют процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее? | УК-3 |
| десоциализация | Как называют процесс, при котором индивид утрачивает или сознательно отказывается от ранее усвоенных норм поведения, образа жизни? | УК-3 |
| Агент социализации | Как называют конкретных людей или организации, способных оказать влияние на формирование личности? | УК-3 |
| Социальная стратификация | Как называют деление общества на слои (страты), социальные, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве? | УК-6 |

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*. Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Стили управления в организации. (У.2)
2. Текучесть кадров: сущность и виды. (У.3, У.4, В.1, В.4)
3. Этнический конфликт: специфика и способы разрешения. (В.3)
4. Восприятие инвалидов и людей с ОВЗ (по результатам социологических исследований) (У.5, В.5)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной

научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Провести пилотажное исследование острой социальной проблемы, разделив обязанности в команде исследователей и составив программу исследования (З.2, У.1, У.4, В.2)
2. Разработать список мер по привлечению к трудовой деятельности части людей с ОВЗ (В.5)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.